

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DEFINIZIONE: La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Il presente curriculum è stato elaborato secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli **Obiettivi disciplinari** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline** che le "Indicazioni nazionali per il curriculum delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica *"la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari"*

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Conoscenze:

- Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.
- Conoscenza dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.
- Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.
- Conoscenza delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Abilità:

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

- Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.
- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Atteggiamenti:

- Rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.
- Partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.
- Interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

COSTITUZIONE E CITTADINANZA

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE:

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).**
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012)

RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (DL 35 del 22-6-2020)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum per la Scuola Secondaria si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. LA COSTITUZIONE

- Temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- Riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;

6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 legge 92/2019)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'articolo 2 della legge 92/2019 prevede che, *“a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica”*.

Le scuole prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana) da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per la Scuola Secondaria l'insegnamento verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| DISCIPLINA | NUMERO ORE |
|--------------------|-------------------|
| ITALIANO | 4 |
| STORIA | 4 |
| GEOGRAFIA | 2 |
| INGLESE | 2 |
| FRANCESE | 2 |
| MATEMATICA | 3 |
| SCIENZE | 3 |
| TECNOLOGIA | 3 |
| ARTE | 2 |
| MOTORIA | 2 |
| RELIGIONE/ORA ALT. | 2 |

Le Linee guida prevedono che nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 5 e 6 della Legge.

“Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.”

“L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica”.

La valutazione (Linee guida)

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'istruzione.

CLASSE PRIMA

| DISCIPLINE | NUCLEI TEMATICI | CONTENUTI |
|---|---|---|
| Italiano Storia Geografia Religione/Ora Alt. | La Costituzione | <ul style="list-style-type: none">• Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione italiana• La Dichiarazione universale dei diritti umani• Leggi e regole• Il diritto all'istruzione• La cultura del rispetto e della diversità |
| Italiano Scienze Tecnologia | Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none">• La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali• Le fonti energetiche rinnovabili e non• Imparare a non sprecare |
| Italiano Musica Arte e immagine | La Costituzione | <ul style="list-style-type: none">• Il concetto di patrimonio culturale e la sua tutela• Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale e artistico• Imparare ad ascoltare |
| Matematica Tecnologia Discipline varie | Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none">• La Rete: opportunità e pericoli• I social network• Come effettuare una ricerca online• Attendibilità delle fonti• Bullismo e Cyberbullismo |
| Scienze Motorie | La Costituzione Sviluppo Sostenibile | <ul style="list-style-type: none">• Le regole nello sport e il Fairplay• Il diritto alla salute |
| Inglese Francese | La Costituzione | <ul style="list-style-type: none">• Istituzioni internazionali (confronto tra gli ordinamenti)• Lessico dell'educazione ambientale (inglese e francese) |

CLASSE SECONDA

| DISCIPLINE | NUCLEI TEMATICI | CONTENUTI |
|---|---|---|
| Italiano Storia Geografia Religione/Ora Alt. | La Costituzione | <ul style="list-style-type: none">• L'Ordinamento dello Repubblica italiana• Il diritto all'uguaglianza, alla libertà, al lavoro• L'Unione Europea e le sue istituzioni• La cultura del rispetto e della diversità |
| Italiano Scienze Tecnologia | Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none">• La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali• Le fonti energetiche rinnovabili e non• L'educazione alimentare per la salute e il benessere• La biodiversità |
| Italiano Musica Arte e immagine | La Costituzione | <ul style="list-style-type: none">• Il patrimonio culturale e la sua tutela• Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale e artistico• Imparare ad ascoltare |
| Matematica Tecnologia Discipline varie | Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none">• La Rete: opportunità e pericoli• I social network• Come inviare una mail, condivisione di documenti• Come costruire testi, immagine, slides in formato digitale• Bullismo e Cyberbullismo |
| Scienze Motorie | La Costituzione Sviluppo Sostenibile | <ul style="list-style-type: none">• Le regole nello sport e il Fairplay• Il diritto alla salute |
| Inglese Francese | La Costituzione | <ul style="list-style-type: none">• Istituzioni internazionali (confronto tra gli ordinamenti)• Lessico dell'educazione ambientale (inglese e francese) |

CLASSE TERZA

| DISCIPLINE | NUCLEI TEMATICI | CONTENUTI |
|---|---|--|
| Italiano Storia Geografia Religione/Ora Alt. | La Costituzione Sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione italiana • Come nasce una legge • Le istituzioni internazionali • Difesa della legalità e della pace • La parità di genere • La lotta alle mafie • L'Agenda 2030 |
| Italiano Scienze Tecnologia | Sviluppo sostenibile La Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali • L'inquinamento nel mondo; i protocolli internazionali • L'educazione alimentare per la salute e il benessere • Il codice stradale • Le dipendenze |
| Italiano Musica Arte e immagine | La Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio culturale e la sua tutela • Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale e artistico • Imparare ad ascoltare • Il patrimonio UNESCO |
| Matematica Tecnologia Discipline varie | Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Come navigare in modo sicuro • I social network • Come inviare una mail, condivisione di documenti • Come costruire testi, immagine, slides in formato digitale • Bullismo e Cyberbullismo |
| Scienze Motorie | La Costituzione Sviluppo Sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Le regole nello sport e il Fairplay • Il diritto alla salute |
| Inglese Francese | La Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni internazionali (confronto tra gli ordinamenti) • Lessico dell'educazione ambientale (inglese e francese) |

