

**ISTITUTO COMPRENSIVO “R. MARCHINI”
DI CAPRAROLA (VT)**

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

D.M 172 4/12/2020

**ISTITUTO COMPRENSIVO “R. MARCHINI” DI CAPRAROLA
(VT)
SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE
A.S. 2020/2021**

DIMENSIONI CHE DEFINISCONO I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- 1. Autonomia** l'alunno mostra autonomia nella manifestazione dell'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.
- 2. Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
- 3. Risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali
- 4. Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai

(Linee guida DM 172 del 4.12.2020)

ISTITUTO COMPRENSIVO “R. MARCHINI” DI CAPRAROLA (VT)
SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE
A.S. 2020/2021

CLASSI 1		
DISCIPLINA	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>LINGUA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni di insegnanti e compagni e cogliere il significato globale di una semplice storia letta o raccontata da un adulto. ⑩ Partecipare alle conversazioni collettive in un modo più possibile pertinente e chiaro. ⑩ Leggere fonemi, suoni affini, vocali, consonanti, sillabe, semplici parole. ⑩ Unire lettere per formare parole bi-trisillabe. 		
<p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ comprendere vocaboli e semplici frasi riferiti ad oggetti e persone. ⑩ riprodurre vocaboli riferiti a oggetti, persone e luoghi. 		
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rispettare le principali regole della sicurezza ⑩ Individuare le regole di comportamento nei vari momenti della 		

<p>giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Leggere e comprendere i bisogni propri e altrui. ⑩ Cogliere ed esprimere correttamente le emozioni. 		
<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Leggere, contare, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il dieci. ⑩ Confrontare e ordinare quantità e numeri entro il dieci. ⑩ Sapersi orientare nello spazio fisico . ⑩ Localizzare gli oggetti nello spazio. ⑩ Riconoscere e denominare le principali figure piane. ⑩ Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. 		
<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Individuare qualità e proprietà degli oggetti mediante l'uso dei cinque sensi. ⑩ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di vari ambiente in relazione ai propri sensi 		

<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Sperimentare la differenza tra suono e rumore, distinguere il silenzio dal suono. ⑩ Riprodurre suoni e ritmi con il corpo e con la voce. 		
<p>ARTE E IMMAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Utilizzare le conoscenze e le abilità di base relative al linguaggio dei colori, delle forme e delle linee per elaborare creativamente testi visivi narrativi. ⑩ Rappresentare la figura umana seguendo uno schema corporeo di base. 		
<p>CORPO MOVIMENTO E SPORT:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Conoscere il proprio corpo. ⑩ Conoscere e saper usare adeguatamente gli schemi motori di base. 		
<p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare il rapporto di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni • Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione tra loro 		
<p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appro- 		

<p>priato gli organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la posizione del proprio corpo utilizzando i principali indicatori topologici 		
<p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività dei bambini classificandoli in base alle loro funzioni e materiali • Conoscenza delle parti principali del computer 		

LIVELLO	DESCRIZIONE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazione non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ISTITUTO COMPRENSIVO “R. MARCHINI” DI CAPRAROLA (VT)

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE

A.S. 2020/2021

CLASSI SECONDE E TERZE		
DISCIPLINA	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
LINGUA ITALIANA <ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola• Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale, esponendolo in modo comprensibile.• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa• Leggere testi di diverso genere cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.• Scrivere frasi semplici e compiute, costituite dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e ortograficamente corrette• Scrivere brevi testi di vario tipo che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione, utilizzando un lessico appropriato.		
LINGUA INGLESE <ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli e semplici frasi riferiti ad oggetti e persone.• Riprodurre vocaboli e semplici frasi riferiti a		

<ul style="list-style-type: none"> • oggetti, persone e luoghi. • Scrivere parole e semplici frasi riferite ad oggetti, persone e luoghi (solo classi 3). • Leggere frasi e storie supportate da immagini individuandone il significato globale. (solo classi 3) 		
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo • Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni. • Organizzare le conoscenze sull'evoluzione dell'uomo, metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico. 		
<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio. • Mettere in relazione le conoscenze per riferirle utilizzando il linguaggio specifico. 		
<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali • Saper eseguire le 4 operazioni con il cambio e applicare le relative proprietà • Conoscere le tabelline • Saper individuare e risolvere situazioni problematiche • Individuare e risolvere situazioni problematiche. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio-foglio, quadrettato e non • Conoscere le caratteristiche della retta, semiretta e segmento • Riconoscere la posizione della retta nello spazio. • Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche • Ricavare dati da semplici rappresentazioni. 		
<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi base del metodo sperimentale • Formulare ipotesi e proporre azioni per verificarle. • Osservare elementi della realtà circostante • Ipotizzare e sperimentare gli elementi naturali necessari alla vita: l'acqua. • Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni • Osservare, confrontare, individuare somiglianze e differenze, classificare. 		
<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare suoni molto diversi tra loro. • Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni e sequenze ritmiche. 		
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, il colore, lo spazio... • Leggere le immagini (foto, opere d'arte) rilevandone 		

<p>gli elementi costitutivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche diverse per rappresentare realtà e fantasia • Saper usare il linguaggio iconico per raccontare, esprimersi e illustrare • Adoperare materiali diversi e utilizzarli per realizzare oggetti su modello o in modo personale. 		
<p>CORPO MOVIMENTO E SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare correttamente alle attività di gioco come un momento di conoscenza dell'altro e di accettazione delle diversità. • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. 		
<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare alcuni oggetti e distinguere i materiali di cui sono fatti • Classificare oggetti e materiali • Cogliere le relazioni tra oggetti comuni e bisogni 		
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere ed esprimere correttamente emozioni e sentimenti per condividere e confrontarsi • Comprendere il punto di vista degli altri • Cogliere la diversità come elemento positivo, di ricchezza, all' interno del gruppo classe • Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. • Rispettare le principali regole della sicurezza • Riconoscere la necessità delle regole per 		

disciplinare la vita della classe <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rispettare le regole di comportamento all'interno del gruppo. • Rispettare la natura e gli esseri viventi • Riconoscere e rispettare le principali regole per uno sviluppo ecosostenibile • Riflettere sulla salvaguardia del patrimonio ambientale. 		
RELIGIONE		

LIVELLO	DESCRIZIONE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazione non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ISTITUTO COMPRENSIVO “R. MARCHINI” DI CAPRAROLA (VT)
SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE
A.S. 2020/2021

CLASSI QUARTE E QUINTE

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	
Leggere, scrivere, rappresentare confrontare numeri naturali, frazionari e decimali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	
Confrontare, misurare, operare con grandezze ed unità di misura	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO -Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l’argomento e considerando le informazioni date. - Utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa	
LETTURA -Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico) -Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti di un testo narrativo, i dati essenziali di un testo espositivo	
SCRITTURA -Produrre testi ortograficamente corretti, utilizzare la struttura specifica e i connettivi logici -Usare in modo appropriato i segni della punteggiatura	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	

- Riconoscere e denominare le principali parti del discorso - Analizzare la frase nelle sue funzioni	
---	--

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	
Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni	
Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	
Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa), a partire dal contesto italiano.	
Mette in relazione le conoscenze per riferirle utilizzando il linguaggio specifico	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
Realizzare semplici artefatti seguendo delle istruzioni date (algoritmi, codici, diagrammi ecc.)	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
Sviluppare atteggiamenti di curiosità ed esplorare i fenomeni osservati con approccio scientifico	
Riconoscere le principali caratteristiche del mondo animale, vegetale e minerale ed esporre in forma chiara ciò che si è appreso e sperimentato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina di studio.	

EDUCAZIONE MOTORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
Partecipare correttamente alle attività di gioco come un momento di conoscenza dell'altro e di accettazione delle diversità.	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
Cogliere la diversità come elemento positivo di ricchezza all'interno del gruppo classe.	
Riflettere sulla salvaguardia delle risorse ambientali, riconoscendo cause e conseguenze.	
Rispettare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	
Conoscere e comprendere i principali articoli della Costituzione Italiana.	

COMPORAMENTO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
L'alunno ha cura di sé degli ambienti e dei materiali propri e altrui	
Assume responsabilmente impegni e porta a termine i compiti assegnati	
Riconosce ed applica le regole di convivenza	
Gestisce in modo positivo la conflittualità	
E' autonomo nell'organizzazione del lavoro	
Partecipa in modo costruttivo alla vita scolastica	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO
Eeguire semplici sequenze ritmiche, interpretando in modo corretto e sicuro il codice convenzionale.	
Eeguire con la voce semplici melodie su suoni che riconosce sul pentagramma	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO

Leggere le immagini rilevandone gli elementi costitutivi	
Utilizzare tecniche diverse per rappresentare immagini reali e fantastiche	

LIVELLO	DESCRIZIONE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazione non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE A.S. 2020-2021 1° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA RELIGIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
CLASSE PRIMA : <ul style="list-style-type: none">• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.• Riconoscere nel Natale una festa religiosa.		
CLASSE SECONDA <ul style="list-style-type: none">• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed opere.• Intendere il senso religioso del Natale partendo da racconti evangelici.		
CLASSE TERZA <ul style="list-style-type: none">•Cogliere il significato dei sacramenti segni della salvezza di Gesù nella tradizione della Chiesa.• Intendere il senso religioso del Natale partendo dai racconti evangelici.		
CLASSE QUARTA <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica confrontandoli con quelle delle altre confessioni nella prospettiva ecumenica.• Tradizioni della festa del Natale nel mondo.		
CLASSE QUINTA <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'origine e sviluppo del cristianesimo .• Costumi e tradizioni della festa del Natale nel mondo.		